

# 2012

## VÝROČNÍ ZPRÁVA

NOVÁ ŠKOLA, O. P. S.



NOVÁ ŠKOLA

# NOVÁ ŠKOLA, O. P. S.

**název:** Nová škola, o. p. s.

**sídlo, kanceláře, učebna:** Křižíkova 344/6, 186 00 Praha 8

**telefon:** 774 790 886

**e-mail:** novaskola@novaskolaops.cz

**web:** www.novaskolaops.cz

**právní forma:** obecně prospěšná společnost

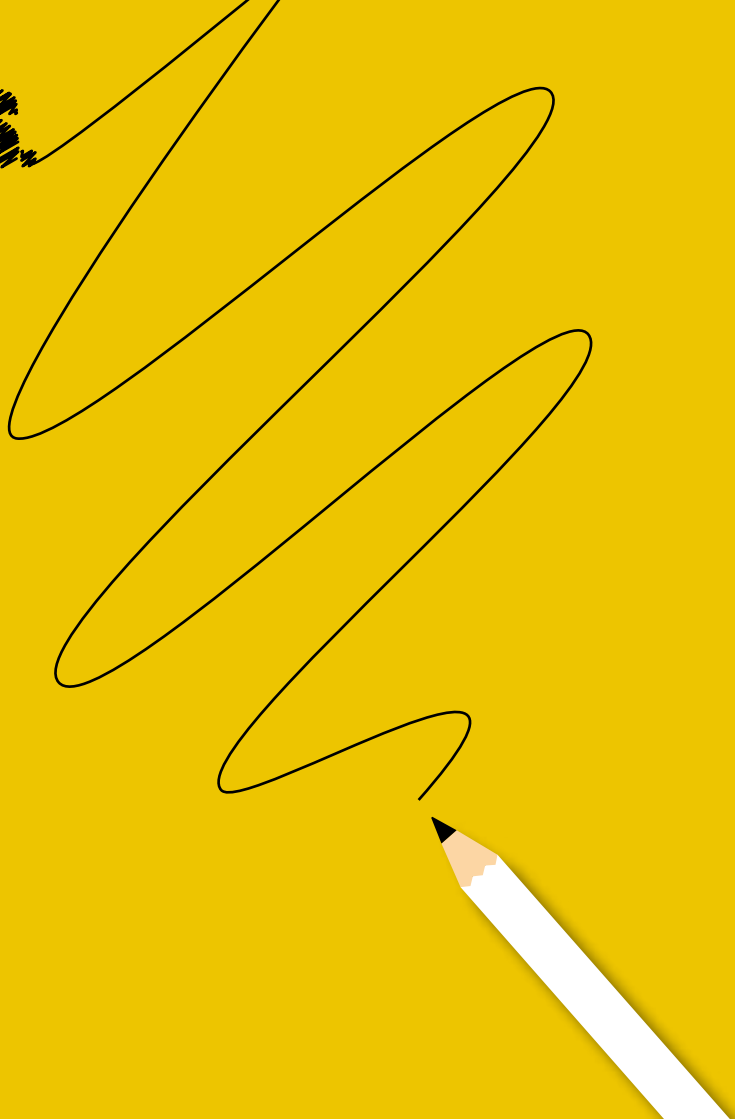
**bankovní spojení:** ČSOB, Na Příkopě 14, Praha 1

**číslo účtu:** 200 144 543/0300 - CZK

**připravil:** tým spolupracovníků Nové školy, o. p. s.

v roce 2013 vydala Nová škola, o. p. s.

© Nová škola, o. p. s.



## Vážení příznivci Nové školy, milí přátelé,

Jsem rád, že rok 2012 naplnil naše očekávání zachycená například v minulé výroční zprávě. Vážím si toho, že jsme se mohli primárně soustředit na práci a v jednotlivých aktivitách klást důraz na kvalitu vykonávaných činností. Tato orientace přináší své výsledky, s nimiž mám tu čest vás na následujících řádcích alespoň stručně seznámit.

Nová škola dokázala v roce 2012 rozšířit své programové spektrum a navzdory pokračující hospodářské krizi růst. V portfoliu poskytovaných služeb přibily dva nové projekty, které nám od počátku svých realizací přinášely především radost ze smysluplně odváděné, společensky potřebné, práce. Prvním projektem, financovaným z Evropského sociálního fondu, jsou tzv. „Čtenářské kluby.“ Nová škola se při přípravě a implementaci tohoto projektu spojila s Křesťanským myšlením, o.s., aby na 13 českých základních školách společně podnítily vznik čtenářských klubů. Ty jsou zřizovány především pro sociálně slabé žáky z 1. a 2. tříd a jejich smyslem je řízeným způsobem zvyšovat čtenářskou gramotnost svých členů. Inspirací pro tento koncept byla práce podobně orientovaných klubů fungujících již řadu let ve Velké Británii. Zájmem Nové školy je, tak jako v jiných případech, především pilotovat tento koncept v českých podmínkách a najít způsoby, jakými lze na našich školách dosáhnout nejlepších výsledků. Jsme rádi, že se projekt v zapojených školách setkal s velmi příznivým přijetím a že se do něj zapojili opravdu motivovaní knihovníci a učitelé, kteří

navíc nachází podporu u svých nadřízených. Díky společnému úsilí se daří zvyšovat zájem o knihy a s ním i čtenářskou gramotnost u těch dětí, které spíše než hřbety knih svírají dálkové televizní ovladače nebo joysticky.

Druhý projekt se odehrává ve dvou sociálně vyloučených lokalitách Karlovarského kraje. Je financován ze sítě Sorosových nadací a partnersky na něm Nová škola spolupracuje s občanskými sdruženími Český západ a Kotec. Projekt cílí na zvyšování kvality rané péče ve vyloučených lokalitách. Nové škole se podařilo, díky sérii ohniskových skupin, tematizovat oblasti, ve kterých by v následujících dvou letech mělo docházet k systematickému vzdělávání maminek, doprovázenému přípravou komunitních koordinátorek rané péče a vzděláváním dětí. Provedený výzkum nám umožnil detailněji poznat každodenní rodinný život malých dětí v sociálně vyloučených komunitách. Spolupráce s odborníky do vyloučených lokalit přinesla programovou náplň, která matky zajímá a pomáhá jim přemýšlet a hledat alternativy k zavedeným způsobům výchovy, stravování, zdravotní a hygienické péče a k budování identity. Nezanedbatelná byla i spolupráce s organizacemi veřejné správy, především pak s městem Teplá a Agenturou pro sociální začleňování.

Program Rozlety byl i v roce 2012 obdarován Magistrátem hlavního města Praha a podařilo se nám jej díky intenzivní dotaci dobrovolné práce udržet při životě. Zároveň jsme iniciovali vznik nových Rozletů, kterými bychom, mimo jiné, chtěli reagovat na úspěch, kterého dosáhla jedna z bývalých Rozleťáček,

Nicole Študyová, která na podzim dokončila prestižní International School of Prague a od podzimu získala stipendium na Anglo-American Colledge v Praze. I v roce 2012 pokračovala spolupráce s Nadačním fondem Veolia, v rámci které měly zúčastněné děti možnost přemýšlet a v provozech konkrétní firmy diskutovat o své profesní orientaci.

Literárně výtvarná soutěž, Romano suno, oslavila 15. narozeniny, a to velmi důstojným způsobem. Příznivci této soutěže měli v průběhu roku možnost setkávat se na nejrůznějších místech. Jednou v ulicích pražského Žižkova při festivalu Zažít město jinak, jindy v kavárně Mlýnská nebo v hotelu Panorama Prague. Tam jsme, stejně jako v roce 2011, pozvali soutěžící ze všech kategorií a díky velkorysosti všech partnerů jim dokázali uspořádat velmi příjemné setkání, během něhož byli vítězové slavnostně odměněni. Z počtu zapojených dětí a mladých lidí, stejně jako z počtu partnerských organizací, je zřejmé, že pořádání této soutěže neztratilo ani po 15letém trvání svůj smysl. Ukazuje se navíc, že romština se stává ohroženým jazykem, a že péče o tento jazyk je i nadále společenskou potřebou. Jsme rádi, že nám v uplynulém roce pomohl na tuto potřebu reagovat jak Úřad vlády ČR, tak jeho zmocněnkyně, které nad 15letým Romanem suno převzala záštitu.

Nová škola se zabydlela na nové adrese a dokázala stabilizovat svůj tým. Vedení Nové školy se od července ujal Jan Zajíc, který definoval své strategické priority a okamžitě se pustil do jejich zavádění. Velký dík patří všem programovým

a projektovým koordinátorům. Z výsledků jejich práce je patrné, že se jedná o skutečné profesionály, kterým leží na srdci poslání Nové školy a dokážou jej každodenní prací naplňovat. Jsem velmi rád, že se do Nové školy vracejí i její bývalé zaměstnankyně.








Nezanedbatelnou energii věnují do fungování Nové školy i členky a členové správní a dozorčí rady. Bez dobrovolné práce těchto konkrétních lidí by Nová škola nebyla tam, kde je, a zcela určitě by nedosáhla výše prezentovaných výsledků.

Věřme, že rok 2012 nebyl pro Novou školu vrcholem, po kterém ji čeká již jen pád. Ze stavu naší společnosti, který mimo jiné dobře odhalila první přímá volba prezidenta, je zřejmé, že ve vypjatých situacích stále podléháme projevům xenofobie a nesnášenlivosti, a že změna tohoto stavu je sdíleným přáním podstatné části české společnosti. Té části, do které patří i Nová škola, její zaměstnanci i partneři. Přejme si společně, abychom se této společenské transformaci dokázali věnovat i v roce 2013 a abychom při této práci dokázali odlišit podstatné od podružného.

**V Praze 6. února 2013**

**Petr Vrzáček**  
**Předseda správní rady**

# **Každý má právo na plnohodnotné vzdělávání. Někdo to má ale z různých důvodů těžší...**

-  **Obecně prospěšná společnost Nová škola je nevládní, nezisková organizace, která od roku 1996 podporuje inkluzivní vzdělávání menšin, cizinců či jinak sociálně znevýhodněných dětí a mládeže.**
-  **Usilujeme o vytváření otevřeného, přátelského prostředí bez předsudků.**
-  **Působíme v Praze, ale většinu našich současných projektů realizujeme na území celé České republiky.**
-  **Mezi naše hlavní cílové skupiny patří sociálně znevýhodněné děti a mládež, ale i pedagogové a široká veřejnost.**
-  **Stáli jsme u zrodu zavádění romských pedagogických asistentů do ZŠ. Asistenty nadále podporujeme prostřednictvím našich akreditovaných kurzů a projektů.**
-  **Usilujeme o koncepční řešení otázek spojených s inkluzivním vzděláváním – jsme členem ČOSIV (České odborné společnosti pro inkluzivní vzdělávání) a partnerem celoevropského projektu Early Childhood Program hrazeného OSF Londýn, který má pilotně ověřit funkční model včasné péče v sociálně vyloučených romských lokalitách.**
-  **Významný díl naší činnosti je umožněn díky práci dobrovolníků.**

# Milníky Nové školy

## Leden

Díky pomoci dobrovolníků mohou pokračovat Rozlety.

## Únor

Rozbíhá se tříletý projekt Infant Matter.

## Duben

Na dalekou plavbu vypluly lodě jednadvaceti čtenářských klubů.

Po jednání s nájemcem je jasné, že se budeme muset stěhovat.

## Květen

Připravujeme se na stěhování; usilovně hledáme nové prostory, abychom se posléze vrátili k první nabídce.

## Přelom května a června

Už jsme se ZASE stěhovali, naštěstí jen o pár set metrů.

## Červen

Po dlouhé době se konal Etnovečer, slavnostní (ale zároveň neformální) setkání lidí okolo Rozletů – lektorů, zapojených dětí i jejich rodičů.

## Červenec

Publikujeme výzkum v rámci projektu Infant Matter.

## Srpen

Jan Zajíc se oficiálně stává novým výkonným ředitelem.

Začínáme pracovat na nové podobě webových stránek Nové školy.

## Září

Z daleké ciziny se do Nové školy vrací Bára Šebová.

Nová škola se stává členem ČOSIV (české odborné společnosti pro inkluzivní vzdělávání).

## Říjen

Putovní výstava Romana suna se přestěhovala do městské knihovny v Opavě.

Začíná výuka v Rozletech pro další školní rok.

## Listopad

Putovní výstava se přesouvá do Olomouce a Ostravy-Vítkovic.

Oslava 15. narozenin Romana suna v kavárně Mlýnská spojená s veřejným čtením.

Vychází sborník Romano suno 2012.

## Prosinec

Slavnostní vyhlášení letošního ročníku Romana suna v hotelu Panorama, na vyhlášení se sjelo 70 dětí z celé České republiky.

Předvánoční setkání rodin zapojených do projektu Infant Matter v Teplé u Mariánských lázní, kterého se zúčastnilo 35 dospělých a 80 dětí.



# Strípky



## Eva

Rok 2012 se povedl. Ještě stále jsme těžili z příležitostí, jejichž rozvinutí umožnil můj Rok jinak. Rozběhli jsme projekty, které jsem díky podpoře Vodafoneu připravila. Mně osobně samozřejmě největší radost udělaly čtenářské kluby. Teď už zároveň vím,

že projektu se velmi dobře daří, nese v sobě potenciál pro růst, tak uvidíme, jak to proměníme. Po práci v zahraničí se mezi nás k mé velké radosti zase vrátila Bára Šebová a posílila naše řady. Myslím, že rozhodnutí nelituje.

Nová škola je pevně ukotvenou neziskovkou. Věřím, že Vodafone by z nás měl radost, protože smysl jejich programu Rok jinak byl více než naplněn.



## Irena

Kdysi mi táta četl Odyssea – často se mi vybaví obraz hrdiny uvázaného u lodního stěžně a trpícího touhou po Sirénách... Knížkami jsem byla obklopena a nepřestává mě to těšit. A co mě ale také těší, že díky projektu Školních čtenářských klubů mů-

žeme nové světy otevírat řadě dětí, které by se setkaly nanejvýš s četbou ze školní čítanky. A co mě ještě víc těší? Když vidím, že se prostor pro malé čtenáře a knihy naplňuje novými otázkami, diskuzemi, přáními... Na začátku minulého roku totiž

nebylo vůbec jisté, že se podaří školáky pro knihy získat. Tehdy jsem se střídavě těšila na novou dobrodružnou cestu a střídavě byla rozmrzelá, že náš projekt finanční podporu vůbec získal. Teď po roce a současně svém prvním roce spolupráce s Novou školou jsem za to ráda. Věřím, že se Nové škole daří něco jedinečného a současně prostého – ukazovat malým nečtenářům z prostředí často taktéž nečtenářského, že čtení může být zábava, poučení i útěcha... A doufám, že nás v příštím roce nezláká na scesti žádný falešný, leč libý zpěv, a když už si ho budeme chtít poslechnout, a prozkoumat tak slepé uličky či získat neobvyklé zkušenosti, uděláme to moudře... Jako třeba? (Kontrolní otázka pro zdatné čtenáře)



## Lúca

Nejvíce mě potěšilo zapojení romských středoškolských studentů do literárně výtvarné soutěže Romano suno a moc si přeji, aby jich v dalších letech přibývalo nejen v naší soutěži, ale na českých středních školách obecně.

Ráda vzpomínám na atmosféru zářijového festivalu „Zažít město jinak“, ke kterému jsme se letos s Romanem sunem připojili. Festivaloví návštěvníci si mohli v pražské Bořivojově ulici poslechnout krátké pásmo dětských autorských textů v romském a českém jazyce.





### Bára

Když jsem se po ročním pobytu v zahraničí vrátila v září 2012 do Nové školy, nestačila jsem se divit, jak velký kus cesty za dobu mé nepřítomnosti urazila. Bylo mi velkou ctí a potěšením, že jsem mohla vystoupit do dobře rozjetého projektu Školních čtenářských klubů a s radostí poslouchat, jak si ho děti i vedoucí klubů užívají a pochvalují si jeho hmatatelné výsledky. Také s literární a výtvarnou soutěží Romano suno jsem zažila mnohé hezké chvíle, třeba při korekturách a překládání dětských textů nebo při organizaci a poslechu veřejných čtení vybraných příspěvků. Nezapomenutelným zážitkem pro mne zůstává beseda pro žáky základních a středních škol v městské knihovně v Ostravě-Vítkovicích. Atmosféru setkání vystihla jedna z účastnic ve svém článku, který o akci napsala do novin Romano hangos: „Bylo to opravdu, jako kdyby se sešla rodina po několika letech.“ Článek, stejně jako vybrané dětské texty, si můžete přečíst na našich webových stránkách v sekci věnované projektu.

### Michal



Jako na horské dráze. Takový pocit mám z fungování „mého“ programu Rozlety. Někdy vystoupá na vršek – to, když se stane malý zážrak, a přijdou všechny děti, co měly ten den přijít, a ještě k tomu včas, něco se naučí, a i přesto odcházejí spokojené a ani se jim nechce domů. Se stejnými pocity odchází i lektor – dobrovolník. No a hned další týden přijde strmý sešup – dorazí jenom jedno dítě a ke všemu pozdě, takže lektor je už na odchodu, na probrání látky mají jenom chvíli

a nic pořádného nestihnou. I v roce 2012 jsme si v Rozletech užili hodně divokou jízdu. Když se ale dívám nazpět, většinou jsme stoupali a těch sjezdů dolů moc nebylo. A když, tak nebyly moc dlouhé a strmé. Stále roste počet dětí, které využívají naše možnosti. Vykrytalizovala se mezi nimi dokonce skupinka, na kterou se můžu spoletnout. Po dlouhé době se nám také v roce 2012 podařilo díky projektu Každý má své kořeny uspořádat tradiční Etnovečer – setkání dětí zapojených do Rozletů, jejich rodičů a kamarádů s lidmi, kteří zajišťují chod programu. (Víc si o akci můžete přečíst na straně 24) Na závěr ještě zdánlivá drobnost, která mě moc potěšila – když jsme před Vánoci končili s výukou, dostal jsem od několika dětí sladké dárky, dokonce i vlastnoručně upečené arménské sladkosti (Mňam!). Nezapomněl jsem na něco? Přece ocenit práci dobrovolníků. Doučování v Rozletech na nich stojí už dlouho a stále mě nepřestává udivovat, kolik příjemných a schopných lidí je ochotno týdně obětovat volné odpoledne a zadarmo nám pomáhat. I oni jsou důvod, proč má pro mě Nová škola smysl.

### Honza

Po patnácti letech práce s romskými rodinami na Kladně, z toho 6 let pro Člověka v tísní, jsem dostal příležitost vést, byť malou, zato progresivní neziskovou organizaci, krátce po jejím znovuzrození. Záhy se ukázalo, že je to výzva vsutku kapitální – jak se říká: rovnýma nohama rovnou na hlubinu. Za to, že se nám daří pokračovat v nastoupené cestě, děkuji předsedovi správní rady Petru Vrzáčkovi, zvláště za jeho laskavé vedení, a celému týmu za kompetentní a nevidaně obětavý přístup k dílu, které nás spojuje.



# Projekty



# Infant Matter

**Doba realizace:** leden–prosinec 2012

**Podpořeno:** grantem Nadace Open Society Fund Praha

**Kontaktní osoba:** Jan Zajíc, Renata Patkaňová

Realizujeme pilotní projekt výchovy k aktivnímu rodičovství, jehož cílem je předložit zodpovědným lidem ve státní správě výsledky a praktické zkušenosti s rozvojem rodičovské péče o předškolní děti v romských rodinách žijících na okraji společnosti. Projekt je financován Nadací Open Society Fund Praha. Cílovou skupinou naší podpory a služeb z ní vycházející jsou rodiče, převážně romské matky, žijící v sociálním vyloučení v Dobré Vodě a Nové Farmě na Karlovarsku. V projektu úzce spolupracujeme s místní NNO Český západ o. s.

Zásadní aktivitou první poloviny projektového roku byl výzkum vybraných oblastí rané péče v rodinách žijících ve dvou vyloučených lokalitách Karlovarského kraje – Nové Farmě a Dobré Vodě. Smyslem výzkumu bylo zjistit: jak na tom rodiče a děti v daném místě a čase jsou, co a jak vzájemně „dělají či nedělají“ a jaké volí strategie v oblasti rané a předškolní péče. Šlo nám o to zmapovat a v základních rysech popsat status quo v oblasti rané péče na tomto místě a konstatovat konkrétní závěry. Ty jsou uvedeny ve výzkumné zprávě, která je volně ke stažení na adrese:

<http://www.novaskolaops.cz/pilot/stahnete-si-vysledky-analyzy-focus-group-z-dobre-vody-a-nove-famy/>.

Byli jsme překvapeni pestrostí přístupů maminek ke svým dětem. Mnohé z těchto přístupů nabourávají nejen jeden vžitý stereotyp o romských rodičích žijících v sociálním vyloučení.

Záhy po ukončení výzkumu jsme zahájili přípravy na druhé pololetí projektu s tím, že podstatnou část obsahů kurzů již známe z výstupů výzkumu a z reflexí rodičů (respondentů). Rodiče nám poskytli nejen zpětnou vazbu na právě dokončené šetření, ale také předložili svá přání a představy o tom, čemu bychom se v nadcházejícím půlroce mohli věnovat. Na základě výstupů z výzkumu a reflexí samotných rodičů byli identifikováni odborníci na témata: zdravá výživa, zdraví, psychomotorický vývoj dítěte a romská identita, popř. jazyk. V rámci každého tematického celku byl navržen obsah vzdělávání. Schválený program absolvovaly koordinátorky rodinných klubů společně s ostatními maminkami, ze kterých se v průběhu projektu rekrutovaly rodičovské poradkyně.

Druhá polovina projektu byla naplněna pravidelným setkáváním rodičů v rodinných klubech, které byly realizovány jednou týdně pro každou lokalitu zvlášť. Zde byli rodiče (hl. maminky) každý týden školeni ve vybraných oblastech rané péče. Daný prostor sehrával také klíčovou roli – spolu se dvěma celodenními workshopy – při tmelení rodičovského kolektivu a sdílení témat probíraných v klubech. Věříme, že se nám podařilo spolu s Českým západem o.s. etablovat v Nové Farmě i Dobré Vodě službu rané péče, a rozšířit tak portfolio nabízených služeb, které jsou místní klienti zvyklí využívat. V rámci rodinných klubů proběhlo 26 diskusních setkání s lektory a 4 workshopy. Stručný po-

pis akcí spolu s fotodokumentací je k nahlédnutí na stránkách organizace: <http://www.novaskolaops.cz/pilot/>. Během tříletého období trvání projektu obohatíme paletu služeb, které využívají místní lidé, o rodinné kluby – vzdělávání v oblasti rané péče; o rodičovské centrum – metodická práce rodičů s jejich dětmi, a zaměstnáme z každé lokality několik žen, které budou průběžně vzdělávány a pod vedením zkušeného pedagoga získají bohaté zkušenosti pro metodickou práci s dětmi svých vrstevnic. Místní rodiče budou podporovány tak, aby jejich děti nebyly chybně diagnostikovány, resp. chybně umístěny do praktické ZŠ.

### **Přínos projektu v roce 2012 a jeho využití do budoucna**

Rozšířili jsme nabídku dostupných sociálních služeb ve dvou vyloučených lokalitách.

V každé lokalitě působil (a nadále bude působit) minimálně jeden koordinátor rané péče, který poskytoval informace, organizoval vzdělávání v oblastech přispívajících ke zkvalitnění rané péče.

Projekt poskytl zdroje informací o rodičovských dovednostech a rané péči o dítě. Síťováním rodin prostřednictvím rodinných klubů jsme podpořili výměnu zkušeností a dobrých praxí v oblastech: zdravá výživa, zdraví, psychomotorický vývoj dítěte a romská identita spolu s rozvojem jazyka. Projekt umožňuje romským dívkám porozumět tomu, co vyžaduje jejich vlastní mateřství, je jim poskytováno určité základní zdravotní vzdělání a jsou motivovány k odkládání mateřství na dobu, kdy získají předpoklady v této roli obstát.

Věříme, že se nám podařilo alespoň mírně zlepšit rodinnou péči o děti ve věku 0–6 let ve dvou sociálně vyloučených romských lokalitách, a to s pomocí lektorů, lokálních koordinátorů a díky úsilí pracovníků Nové školy.



# Klíče pro život

**Doba realizace:** únor–červen 2012

**Podpořeno:** grantem v rámci Národního projektu Klíče pro život NIDM a MŠMT

**Kontaktní osoba:** Michal Kryl

V rámci národního projektu Klíče pro život, realizovaného Národním institutem dětí a mládeže společně s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR, měla Nová škola možnost vyzkoušet dva programy v průřezovém tématu multikulturní výchova (O nás s námi – Pal amende amencia) a v oblasti inkluze dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (Etnovečer – každý má své kořeny).

## Etnovečer – každý má své kořeny

Projekt úzce navazoval na Rozlety. Zapojilo se do něj šestnáct dětí navštěvujících skupinové doučování v Nové škole. Cílem projektu bylo vytvoření osobní „mikrohistorie“ každého ze zapojených dětí. Šlo o to, aby po skončení projektu uměly děti zajímavě odpovědět na otázky:

*Odkud pocházím? Jak se v té zemi žije obyčejným lidem? Jak se jejich život liší od života běžného Čecha? Co je na té zemi zajímavé? Kdo byl můj děda a kdo byla moje babička? Co dělali?*

Celý program byl rozdělen na dvě části. První – dlouhodobá – sestávala z pěti setkání, kterých se účastnily zapojené děti spolu s koordinátorem a dobrovolníky. Během těchto

setkání, spojených s víkendovými volnočasovými aktivitami Rozletů, děti za pomoci dobrovolníků a koordinátora zpracovávaly informace, které si v mezidobí shromáždily za pomoci své rodiny, a hledaly vhodný způsob představení své země původu (nebo svých rodičů).

Druhou částí byl samotný Etnovečer, který hostila pražská kavárna Kolíbka. Na něm zapojené děti prezentovaly to, co si připravily během první části. Etnovečera se mimo zapojených dětí účastnili také jejich rodiče, pozvaní kamarádi i dobrovolníci – lektori. Etnovečer se stal výbornou neformální příležitostí seznámit se navzájem.

## Pal amende amencia – O nás s námi

Program „Pal amende amencia“ si dal za cíl zvýšit informovanost žáků pražských středních a základních škol o historii a současné situaci romské menšiny. Chybějící osobní kontakt nahrazují informace zprostředkované okolím, rodinou nebo médií, což spoluvytváří negativní obraz této skupiny. Podstatnou součástí projektu „Pal amende amencia“ neboli „O nás s námi“ bylo poskytnout tyto informace očima Romů samotných, a dát tak žákům příležitost seznámit se osobně s profesně úspěšnými lidmi, kteří situaci reflektují a touží po změně. V neposlední řadě pak nastolil prostor pro konstruktivní a otevřenou debatu.

Lektori – výrazné romské osobnosti Mária Bihári a David Tišer, doprovázeni Petrem Horvátém – při workshopech a následných debatách poskytli mladým lidem z pražských základních a středních škol zajímavou a neformální cestou informace o romské historii a kultuře a zasadili tyto informace do kontextu současné situace. To, jak doufáme, pomohlo žákům naučit se chápat podstatu některých odlišností, vidět možnou společnou rovinu porozumění, a tím vytvářet prostor pro tolerantní a vstřícné soužití v podmínkách multikulturní společnosti.





# Školní čtenářské kluby

**Doba realizace:** únor 2012–leden 2015

**Podpořeno:** grantem Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu ČR prostřednictvím Operačního programu Vzdělání pro konkurenceschopnost

**Kontaktní osoba:** Eva Bělinová, Irena Poláková


## Brána ke vzdělávání – školní čtenářské kluby posilující rovné příležitosti dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, CZ.1.07/1.2.00/27.0003

Projekt financujeme z prostředků Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu ČR prostřednictvím Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Pracujeme v něm s velkou radostí naší i dětí od 1. února 2012 do 31. ledna 2015 spolu s třinácti partnerskými základními školami a devíti spolupracujícími veřejnými knihovnami.


*Prozkoumejte náš projekt na [www.ctenarskekluby.cz](http://www.ctenarskekluby.cz)*

*nebo se staňte našimi přáteli na [www.facebook.com/ctenarskekluby](http://www.facebook.com/ctenarskekluby)*


## Pro koho jsou kluby určeny?

 Část oficiálního názvu našeho projektu je Brána ke vzdělávání. Jsme přesvědčeni, že četba je touto branou, která z nejrůznějších důvodů zůstává některým celoživotně uzavřena. A právě na ně se chceme soustředit – na děti z nepodněného prostředí, z rodin sociálně slabých, kde na knihy již nezbyvají finanční

prostředky, na děti se specifickými poruchami učení. A protože víme, že čím dříve začneme, tím lépe – pracujeme s dětmi od předškoláků do konce 4. třídy.

 Přímá práce s dětmi probíhá po dobu celého školního roku. Skupina se v prostorách klubu, v knihovně nebo na jiném vhodném místě (na školním pozemku, na hřišti apod.) sejde vždy na hodinu a půl. Tento čas je samozřejmě dle potřeb dětí rozdělen na kratší úseky proložené různými hrami či drobnými pohybovými aktivitami. Jednu klubovou skupinu tvoří přibližně 10 dětí, v některé škole je zájem větší, počet 10 však považujeme za relativně dobře zvládnutelné optimum. Děti pracují pod vedením dvou manažerů klubů – jedním je kmenová učitelka školy, v několika málo případech družinářka, druhým bývá knihovnice. Program v klubech není nastaven dle jednotnéhoustru, je zcela na zájmu a zkušenostech manažerů klubů, jak práci postaví a strukturuje.

Manažery klubů vedeme k postupnému zařazení „dílny čtení“, děti jsou motivovány, aby si domů půjčovaly knihu (princip „odcházím domů s knihou“) a aby si navzájem knihy doporučovaly, resp. učily se knihy doporučovat.

 *Dychtivá čtenářka Markétka, která má ráda zvířata a dětské příběhy, si vybrala „O rackovi a kočce, která ho naučila létat“... Třídní zpravodajka Tereška se chce začíst do deníku jakési „Clarice Beanové“ a rozvinout svůj pozorovací talent...*




*Alexandra zvolila „Lichožrouti se vracejí“, protože celý první díl jim přečetla paní učitelka a tolik ji to bavilo. . .*

*Sportovec Martin dlouho váhal mezi tajemnem a „Modrožlutými dáblý“, právě ti zvítězili. . .*


*Michal má rád historii a vybral si „Obrázky z českých dějin a pověstí“ . . .*

Vybrat si dobrou knihu je jedním z předpokladů radosti z četby. Mnohým z nás doporučují knihy přátelé, dětem leckdy jejich rodiče a vrstevníci. Některé děti ale nejsou obklopeni lidmi, kteří jim mohou s výběrem knihy poradit. Proto právě výběru knih a jejich půjčování domů věnujeme v klubech velkou pozornost. Modelujeme dětem, podle čeho si knihy vybíráme, upozorňujeme na obrázky. Ptáme se, co děti zajímá, a podle toho jim knihu doporučujeme. Nezastupitelnou roli zde hrají knihovnice, které mnohdy na klubová setkání nosí tašky plné knih, a mezi nimi právě takové, které zaujmou milovníci koní, mladého detektiva či kluka, co jen sportuje a nic jiného ho nezajímá.


 V průběhu odpoledne se v našem klubu vystřídaly děti, které využily příležitosti příjemně strávit čas mezi kroužky či odjezdy autobusů, s dětmi, které si přišly cíleně knihy a naši práci prohlédnout a zůstaly po telefonické domluvě se svými rodiči do uzavření klubu. Přišli i rodiče, kteří nebyli lhostejní k tomu, co se za zdmi školy, kde jejich potomek tráví většinu svého času, děje. Někteří učitelé se nechali inspirovat klubovými knihami a využívají je ve svých hodinách.


Velice příjemně nás překvapily i dvě oddělení školní družiny. Děti se aktivně zapojily nejen do prohlížení knih, ale i do výtvarné dílny, kterou jsme pro ně měli připravenou. Jedno oddělení dokonce požádalo o možnost dalších odpoledních návštěv a spolupráce.

*. . . tak shrnuli manažerky čtenářského klubu „Objevitelé“ v ZŠ Staňkov jeden z loňských „Dnů otevřeného klubu“ . . .*

 Na úvod klubového setkání jsme si povídali o domácí četbě: o přečtených knihách hovořil jen ten, kdo chtěl. Opět mluvila Verunka, naše nejpilnější čtenářka, která většinou přečte jednu knihu za týden. Už má další knihu od Ivony Březinové: Lentilka pro dědu Edu. Podrobně vyprávěla příběh nemocného dědečka, jeho trampoty se zapomínáním a to, jak to všichni kolem zvládali. Následuje rozhovor o tom, zda děti četly něco vánočního ve škole nebo doma. Povídáme si o předvánoční době, o tom, co děti dělají ve třídě, doma a jak se připravují na Vánoce. Hráli jsme hru DÁREK na procvičení paměti a vyslovení jednoho přání – dárku: všichni sedí v kruhu, jeden začne, vymyslí dárek, který by si přál, a ostatní po něm vše zopakují a přidají své přání:

1. Pod stromeček si nejvíce přeji, abychom byli všichni zdraví.
  2. Pod stromeček si nejvíce přeji, abychom byli všichni zdraví, a knížky.
  3. Pod stromeček si nejvíce přeji, abychom byli všichni zdraví, knížky a . . .
- Hra pokračuje, dokud se všichni nevystřídají a nakonec společně vše zopakují.
- . . . manažerka čtenářského klubu v Mrákově popsala průběh zahřívacích aktivit na počátku setkání. . .*

 Jak chceme dosáhnout, aby děti do klubu chodily? „Nemůže zapalovat, kdo sám nehoří.“ – my všichni rádi čteme a čtení považujeme za zvláštní příležitost k zábavě i poučení. Jsme učitelé a knihovníci, tedy ti, kteří mají dlouholetou zkušenost s předáváním vztahu k četbě. Máme tým lidí, kteří chtějí sdílet své zkušenosti, postupy i informovat se o nových knihách. Prošli jsme několikadenním kurzem nejrůznějších aktivizačních metod. A navíc máme v týmu i ty, kteří se čtenářstvím zabývají teoreticky i prakticky, jsou připraveni kdykoliv pomoci. Každému klubu je k dispozici speciální pedagog. Dětem nabízíme zábavná a zajímavá setkání, která mají promyšlený cíl.

 Volné čtení toho, co si děti přinesly z domova nebo vybraly v klubové knihovně, je pro většinu z nich tou nejpříjemnější částí klubového setkání. Členové kolínského úterňho klubu si na vlastní tiché čtení zvykli velmi rychle a někteří se mu věnují i v čase, kdy to není zcela vítáno. Nebojte se období dílny čtení do pravidelného programu klubových setkání zařadit. Děti si tento čas oblíbí a vy budete moci pozorovat radost, kterou jim chvilka s knížkou bude přinášet. O to nám v našem projektu jde především.



# Romano suno 2012

**doba realizace:** leden–prosinec 2012

**podpořeno:** grantem Úřadu vlády ČR v rámci programu Charta menšinových jazyků, Corinthia Panorama, spol. s r.o., Nadací Vodafone, Nadačním fondem Cemex, p. Markem Babšickým, Nadačním fondem Tesco, Kores Praha, spol. s r.o., nakladatelstvím Lipnik, nakladatelstvím Baobab a nakladatelstvím Portál

**kontaktní osoba:** Barbora Šebová

V roce 2012 proběhl již patnáctý ročník tradiční literární a výtvarné soutěže Romano suno. Hlavním záměrem projektu je dát příležitost romským dětem, které ještě umí romsky, uplatnit tuto dovednost veřejně a popsat svět kolem sebe. Pro mnohé z dětí je účast v literární soutěži vůbec prvním setkáním s psanou podobou romštiny. Musejí se tedy při psaní příspěvků vyrovnávat s nemalými obtížemi. Stejně jako dospělí – obvykle rodiče nebo školní asistenti pedagogů, kteří jim v tom pomáhají. Přesto dokážou tyto obtíže překonat a vydávají svědectví o tom, co se jim nebo jejich rodině přihodilo, co jim vyprávěli doma, co nebo koho mají rády. . .  
Tématy pro letošní rok byly:

1. *Nejkrásnější romské slovo / Nekšukareder romano lav*
2. *Co dělám proto, abych žil lépe? / So kerav predal o feder dživipen?*

3. *Co Vám chci říci o rasismu? /So tumenge kamav te phenel pal o rasismus*
4. *Já a pohádkové bytosti / Me the paramisakere manuša*
5. *Volné téma / Pal soste kames te pisinel*

Uzávěrka pro zaslání literárních a výtvarných příspěvků byla 30. června 2012. Do soutěže přišlo celkem 316 příspěvků od dětí a mladých dospělých z celé České republiky. Do literární části soutěže nám zaslalo své příspěvky 109 pisatelů z 21 škol a volnočasových organizací, výtvarné sekce se účastnilo 207 soutěžících z 34 škol a volnočasových organizací. Letos po dlouhé době se k soutěži připojili také středoškolsí studenti, za což jsme velice rádi a doufáme, že se tak bude dít i v dalších letech.

O vítězných příspěvcích, jejichž autoři byli oceněni na slavnostním vyhlášení výsledků soutěže v hotelu Panorama, letos rozhodovala romsko-česká porota ve složení: Emil Cina (spisovatel), Petr Šabach (spisovatel), Karolína Ryvolová (romistka, publicistka), Tomáš Bystrý (žurnalista, moderátor), Renata Patkaňová (zaměstnankyně Nové školy), Ladislava Gažiová (výtvarnice), Terezie Chlívková (výtvarnice), David Kalika-Kakalík (výtvarník, animátor).

Zároveň s vyhlášením soutěže jsme rozšířili fond plakátů s putovní výstavou toho nejlepšího z předešlých ročníků a pokračovali v realizaci putovní výstavy, která se vydala na cestu v létě roku 2010. Výstava se v roce 2012 zastavila v Muzeu hlavního města Prahy, v Muzeu romské kultury v Brně, na pražském Žižkově během

festivalu Zažít město jinak a v knihovnách v Opavě, v Ostravě a v Olomouci. Realizovali jsme také veřejná čtení, například v kavárně Mlýnská u příležitosti oslavy patnáctých narozenin Romana suna. Cílem těchto „výpadů“ do veřejného prostoru je zprostředkovat svět viděný očima účastníků soutěže širší veřejnosti. Více o výstavách a veřejných čteních i o celém projektu naleznete na webových stránkách Nové školy, o.p.s., v sekci aktivní projekty/Romano suno/ putovní výstavy.

### **Čtení v městské knihovně v Ostravě-Vítkovicích:**

21. 11. proběhla v městské knihovně v Ostravě Vítkovicích tři po sobě jdoucí čtení spojená s debatami. Účastníky byli žáci 7. a 9. třídy ZŠ Šalounova, studenti denního i dálkového studia oboru sociální péče SŠ Zdeňka Matějčka a děti z nízkoprahového zařízení Jekhetane (společně), o.s. Dvě hodinová čtení s debatou proběhla dopoledne a jedno odpoledne. Ze setkání pořídili zástupci Nové školy i knihovny bohatou fotografickou dokumentaci, jedna z účastnic o něm dokonce napsala článek pro noviny Romano hangos.

(viz ročník 14 • číslo 19 • vyšlo 29. listopadu 2012)

### **Praha, Brno, Ostrava – mezigenerační setkání s romskou literární soutěží Romano suno**

*Někdy v létě jsem si přečetla v RH o literární soutěži Romano suno. Realizátoři soutěže pobízeli čtenáře, aby napsali své vzpomínky z dětství nebo libovolný jiný příspěvek v romštině. Vzpomněla jsem si, jak jsem před pětáctiřetmi lety nastou-*

*pila do školy a napsala jsem text E cikňi čhajori pal e Slovensko, který jsem do soutěže poslala.*

*Paní Šebová z Prahy, která pracuje v obecně prospěšné společnosti Nová škola a organizuje literární soutěž Romano suno, mě na podzim k mé velké radosti oslovila, zda bych přečetla svůj krátký článek v Městské knihovně v Ostravě-Vítkovicích na besedě pro romské žáky 9. třídy místní základní školy Šalounova.*

*Protože já také dálkově studuji v Ostravě (dojždím z Brna), obrátila jsem se na svoji třídní učitelku, paní Červeňákovou, a nápad byl na světě – přijmu pozvání a na setkání vyrazíme společně i s mými spolužáky z denního studia oboru Sociální péče na střední škole Zdeňka Matějčka.*

*Setkání, které se uskutečnilo 21. 11., bylo opravdu, jako kdyby se sešla rodina po několika letech. Všichni jsme se přivítali.*

*Úvodní slovo si vzala p. Šebová a nastínila nám program besedy. Pokračovali její přátelé a spolupracovníci – David Tišer a Brigita Karolyová. David, který je stejně jako Bára studentem romistiky, nám představil jednu ze svých mnoha aktivit – romské divadlo, které s Brigitou dělají – a pak už se pustili do čtení. Četli v romštině a pak v češtině texty, které se v soutěži Romano suno umístily na prvních třech místech. Já jsem byla vyzvána ke čtení svého textu.*

*Napadlo mě přehodit si článek s Bárou – ona četla v romštině a já četla v češtině. Takto studenti mohli slyšet, že nejenom rodilý mluvčí dokáže číst v romštině. Četla krásně plynule a já jsem dětem řekla: „Slyšeli jste ji“? Po čtení následovala volná debata o romštině a dobrovolníci si zkusili pár textů nahlas přečíst. Hosté z Prahy vyzvali děti i studenty SŠ, aby také někdy něco do soutěže Romano suno napsali,*

*a informovali je, že 12. 12. 2012 bude v Praze slavnostní vyhlášení vítězů letošního ročníku. Budou tam zajímavé ceny a dorazí snad i hosté, jako například zpěvák rapper Rytmus.*

*Dopolední setkání jsme společně zakončili písní Tosara a potleskem. Já se moc těším na setkání v Praze s Davidem, Brigitou a s Bárrou.*

*Poděkování Městské knihovně Ostrava-Vítkovice*

*Ačhen Devleha*

*Podhradská Květoslava*



# Rozlety 2012

**Doba realizace:** leden–prosinec 2012

**Podpořeno:** grantem Magistrátu hl. města Prahy

**Kontaktní osoba:** Michal Kryl

I v roce 2012 pokračoval dlouhodobý program Rozlety. V něm pracujeme s dětmi cizinců žijících na území ČR, příslušníky etnických a národnostních menšin a s dětmi pocházejícími z nepodnětného prostředí. Další důležitou složkou jsou dobrovolníci, zapojení do programu jako lektori.

Hlavním cílem Rozletů je zvýšení vzdělanostních šancí zapojených dětí a jejich úspěšný přechod ze základní na střední školu. Děti mají možnost zapojit se do skupinového doučování, využít individuální pomoc a nabídku pravidelných volnočasových aktivit. Výuka v malých skupinách umožňuje nejen řešení aktuálních problémů, ale také možnost upevnit si základy, jejichž procvičování není vyhrazen ve výuce školy dostatečný prostor – což je pro úspěch klíčové.

V roce 2012 této možnosti využilo 33 žáků ze 13 pražských základních škol a z jedné školy střední. Šest z žáků se v Rozletech připravovalo na přechod na střední školu, jedna klientka na maturitu. Skupinová výuka probíhala ve třech skupinách

pro profilové předměty matematika/čeština a ve dvou skupinách pro angličtinu. V jarní části se šestnáct dětí zapojilo do aktivity Každý má kořeny. Na pěti schůzkách spojených a volnočasovými aktivitami objevovaly historii své země a místa, odkud pocházejí rodiče, spolu se zájmovostí o zemi původu, které jim téma pomohly přiblížit. Výsledkem byl Etnovečer, či spíše odpoledne, na kterém děti představily výsledky své práce.

Volnočasové aktivity nabídly dětem výlety na zajímavá místa v Praze i možnost zkusit si něco vytvořit. Hledali jsme například velikonoční poklad, byli jsme v kině (a na podzim si udělali kino v Nové škole), zahráli jsme si vikinskou hru Kubb, vyrobili draky a šli je prolétnout. Na závěr roku již tradičně vyrazil do podvečerní Prahy mikulášský tým Nové školy.

**Dobrovolníci:** Tereza Brusová, Irina Dovbnjak, Mathieu Frédière, Romana Jurčičková, Pavlína Kolmanová, Kateřina Majerová, Eliška Navrátilová, Hana Prokšová, Paulina Piasecka, Nicole Študyová, Pavlína Žežulková





# Tým Nové školy, o. p. s.

## Správní rada ke dni 31. 12. 2012

**předseda:** Mgr. Petr Vrzáček

### členové:

Mgr. Karin Marques, doc. PhDr. David Václavík, Ph.D, Mgr. Klára Laurenčíková

## Dozorčí rada ke dni 31. 12. 2012

**předseda:** PhDr. Ivan Gabal

**členové:** Mgr. Jana Kostková, Mgr. David Řehák

## Zaměstnanci v roce 2012

Eva Bělinová

Lucie Jindráková

Jana Hořovská

Lenka Kadeřávková

Michal Kryl

Renata Patkaňová

Irena Poláková

Barbora Šebová

Jan Zajíc

## Spolupracovníci v roce 2012

### *Podílejší se na celkovém chodu organizace:*

Lenka Hořejší, účetní a finanční manažerka, Martin Vašek, správa webu a sítě, Richard Alexander (Ateliér Micado, [www.micado.cz](http://www.micado.cz)), grafický design.

### *Podílejší se na realizaci projektu*

#### ***Brána ke vzdělávání: školní čtenářské kluby:***

*Regionální koordinátoři:* Robert Janč, Hana Antonínová-Hegerová, Hana Svobodová, Hana Tichá, Michaela Němcová, Michala Hlaváčová, Marie Vrzáčková, Radka Sobolová, *speciální pedagogové:* Zbyněk Němec, Jana Holá, Lucie Hlávková, *manažeri a manažerky školních čtenářských klubů:* Alscherová Pavla, Banasinská Ivana, Brošová Halina, Břeňová Martina, Bubeníková Jana, Dordová Martina, Dudová Monika, Duffková Alena, Fantová Šárka, Frühaufová Jana, Fundová Eva, Hájková Hana, Havlíčková Stanislava, Holanová Helena, Hrušková Libuše, Chlebounová Michaela, Ingrová Alžběta, Jouzová Miroslava, Jačmeníková Tereza, Kolezsár Tomáš, Kubičková Markéta, Kučerová Taťana, Kvasničková Michaela, Minarovičová Kateřina, Najmanová Miloslava, Nakládalová Tereza, Nováková Eva, Pluhařová Jana, Příbylová Ivana, Rollová Naďa, Řehounková Petra, Sixtová Ivana, Suchá Jitka, Svrčinová Hana, Šimečková Ivana, Škodová Marie, Štědrová Dana, Veselá Alena, Vicherková Ivana, Vojáčková Radka, Zatřepálková Iva, Zimová Kateřina a administrativní koordinátoři v ZŠ.

***Podílejší se na realizaci projektu Infant Matter:***

Anna Dunčková, lokální koordinátorka; Jan Dužda, lektor; Jana Kosová, mentorka; Dana Kroupová, překladatelka; Marie Pekařová Kadlecová, lektorka; Miroslava Rodová, lektorka; Jan Snopek, výzkumník; Jana Strnádková, lektorka; David Tišer, lektor; Klára Berkyová, lokální koordinátorka; Marie Bořkocová, lektorka.

***Podílejší se na realizaci projektu Romano suno 2012:***

Terezie Chlíbačová, grafické prvky soutěže; Emil Cina, člen literární poroty; Lada Gažiová, členka výtvarné poroty; David Kalika, člen výtvarné poroty; Brigita Károlyiová, veřejná čtení příspěvků; Karolína Ryvolová, členka literární poroty; David Tišer, veřejná čtení příspěvků.

***Podílejší se na realizaci projektu Pal amende amencia:***

David Tišer, lektor; Mária Bihári, lektor; Petr Horvát, lektor.



# Děkujeme tímto:

**DOBROVOLNÍKŮM:** mimo jiné Davidovi Tišerovi, Tomášovi Hrubému, Tereze Brusové, Irině Dobbnjak, Mathieumu Frédière, Romaně Jurčíčkové, Pavle Kolmanové, Kateřině Majerové, Elišce Navrátilové, Haně Prokšové, Paulině Piasecké, Nicole Študyové, Pavlíně Žezulkové

## **SPONZORŮM, DÁRCŮM:**

Evropský sociální fond a státní rozpočet České republiky prostřednictvím OPVK

Úřad vlády ČR

Nadace Vodafone Česká republika

Nadační fond Veolia

Magistrát hlavního města Praha

Panorama Hotel Prague

Muzeum hl. města Prahy

Olympus

Kores Praha

Nadační fond Tesco

Nadační fond Cemex

Cemex

Marek Babšický (Auto Doba spol. s r. o.)

Nakladatelství Lipník, Baobab, Portál

## **Vážíme si spolupráce s následujícími partnery nebo spolupracujícími subjekty:**

Kritické myšlení, o. s.

Základní škola U Soudu, Liberec

Základní škola Slaný, Rabasova

Základní škola Slaný, Politických Vězňů

Základní škola Jižní Předměstí, Čechova, Rokycany

Základní a mateřská škola Sázava

Základní škola M. Šolleho, Kouřim

V. základní škola, Kolín

Základní škola Havířov-Šumbark, M. Pujmanové

Základní škola Chlumecko, Cidlina

Základní škola Hlavečnicko

Základní škola Mrákov

Základní škola Staňkov

Základní škola Orlová-Lutyně

Základní škola Tolerance, Praha

Základní škola Špitálská, Praha

Základní škola Generála Janouška, Praha

## **Dovolte nám také vyzdvihnout**

**nehonorovanou práci dobrovolníků a finanční či materiální dary sponzorů  
a dárců Nové školy, o. p. s.**



ÚŘAD VLÁDY  
ČESKÉ REPUBLIKY



Nadace  
Vodafone  
Česká republika



NADACE  
OPEN SOCIETY FUND  
PRAHA



Nadační fond Tesco



## VÝKAZ ZISKU A ZTRÁTY V ZJEDNODUŠENÉM ROZSAHU K 31. 12. 2012

Označení	Název Ukazatele	Č. řádku	Činnosti		
			Hlavní	Hospodářská	Celkem
			5	6	7
<b>A</b>	<b>Náklady</b>	1			
I.	Spotřebované nákupy celkem	2	850,00		850,00
II.	Služby celkem	3	1 111,00		1 111,00
III.	Osobní náklady celkem	4	4 830,00		4 830,00
IV.	Daně a poplatky celkem	5			
V.	Ostatní náklady celkem	6	9,00		9,00
VI.	Odpisy, prodaný majetek, tvorba rezerv a opravných položek celkem	7			
VII.	Poskytnuté příspěvky celkem	8			
VIII.	Daň z příjmů celkem	9			
	Náklady celkem	10	6 800,00		6 800,00
<b>B</b>	<b>Výnosy</b>	11			
I.	Tržby za vlastní výkony a zboží celkem	12	205,00		205,00
II.	Změna stavu vnitroorganizačních zásob celkem	13			
III.	Aktivace celkem	14			
IV.	Ostatní výnosy celkem	15	16,00		16,00
V.	Tržby z prodeje majetku, zúčtování rezerv a opravných položek celkem	16			
VI.	Přijaté příspěvky celkem	17	253,00		253,00
VII.	Provozní dotace celkem	18	6 505,00		6 505,00
	Výnosy celkem	19	6 979,00		6 979,00
<b>C</b>	<b>Výsledek hospodaření před zdaněním</b>	20	179,00		179,00
<b>D</b>	<b>Výsledek hospodaření po zdanění</b>	21	179,00		179,00



## ROZVAHA VE ZJEDNODUŠENÉM ROZSAHU K 31.12.2012

Aktiva		č. řádku	Stav k prvnímu dni účetního období	Stav k poslednímu dni účetního období
a		b	1	2
<b>A</b>	<b>Dlouhodobý majetek celkem</b>	1		
I.	Dlouhodobý nehmotný majetek celkem	2		
II.	Dlouhodobý hmotný majetek celkem	3	70,00	70,00
III.	Dlouhodobý finanční majetek celkem	4		
IV.	Oprávy k dlouhodobému majetku celkem	5	-70,00	-70,00
<b>B</b>	<b>Krátkodobý majetek celkem</b>	6	<b>226,00</b>	<b>3 913,00</b>
I.	Zásoby celkem	7		
II.	Pohledávky celkem	8	38,00	
III.	Krátkodobý finanční majetek celkem	9	188,00	3 913,00
IV.	Jiná aktiva celkem	10		
	<b>Aktiva celkem</b>	11	<b>226,00</b>	<b>3 913,00</b>
Pasiva			3	4
<b>A</b>	<b>Vlastní zdroje celkem</b>	12	<b>299,00</b>	<b>478,00</b>
I.	Jmění celkem	13	622,00	621,00
II.	Výsledek hospodaření celkem	14	-323,00	-143,00
<b>B</b>	<b>Cizí zdroje celkem</b>	15	<b>236,00</b>	<b>3 744,00</b>
I.	Rezervy celkem	16		
II.	Dlouhodobé závazky celkem	17		
III.	Krátkodobé závazky celkem	18	236,00	3 744,00
IV.	Jiná pasiva celkem	19		
	<b>Pasiva celkem</b>	20	<b>535,00</b>	<b>4 222,00</b>

## ZPRÁVA NEZÁVISLÉHO AUDITORA

**Příjemce:** Statutární orgán společnosti – správní rada

Ověřili jsme přiloženou účetní závěrku společnosti **Nová škola, o. p. s., Křížkova 344/6, 186 00 Praha 8, IČ: 257 68 867**, tj. rozvahu k 31. 12. 2012, výkaz zisku a ztráty od 1. 1. 2012 do 31. 12. 2012 a přílohu této účetní závěrky včetně popisu použitých významných účetních metod. Údaje o společnosti jsou uvedeny v příloze k této účetní závěrce.

### **Odpovědnost statutárního orgánu účetní jednotky za účetní závěrku**

Za sestavení a věrné zobrazení účetní závěrky v souladu s českými účetními předpisy odpovídá statutární orgán společnosti. Součástí této odpovědnosti je navrhnout, zavést a zajistit vnitřní kontroly nad sestavováním a věrným zobrazením účetní závěrky tak, aby neobsahovala významné nesprávnosti způsobené podvodem nebo chybou, zvolit a uplatňovat vhodné účetní metody a provádět dané situací přiměřené odhady.

### **Odpovědnost auditora**

Naši úlohou je vydat na základě provedeného auditu výrok k této účetní závěrce. Audit jsme provedli v souladu se zákonem o auditech a Mezinárodními auditorskými standardy a souvisejícími aplikačními doložkami Komory auditorů České republiky. V souladu s těmito předpisy jsme povinni dodržovat etické normy a naplánovat a provést audit tak, abychom získali přiměřenou jistotu, že účetní závěrka neobsahuje významné nesprávnosti.

Audit zahrnuje provedení auditorských postupů, jejichž cílem je získat důkazní informace o částkách a skutečnostech uvedených v účetní závěrce. Výběr auditorských postupů závisí na úsudku auditora, včetně posouzení rizik, že účetní závěrka obsahuje významné nesprávnosti způsobené podvodem nebo chybou. Při posuzování těchto rizik auditor přihlížede k vnitřním kontrolám, které jsou relevantní pro sestavení a věrné zobrazení účetní závěrky. Cílem posouzení vnitřních kontrol je navrhnout vhodné auditorské postupy, nikoli vyjádřit se k účinnosti vnitřních kontrol. Audit též zahrnuje posouzení vhodnosti použitých účetních metod, přiměřenosti účetních odhadů provedených vedením i posouzení celkové prezentace účetní závěrky.

Domníváme se, že získané důkazní informace tvoří dostatečný a vhodný základ pro vyjádření našeho výroku.

### **Výrok auditora**

**Podle našeho názoru účetní závěrka podává věrný a poctivý obraz aktiv, pasiv a finanční situace společnosti Nová škola, o. p. s., Křížkova 344/6, 186 00 Praha 8 k 31. 12. 2012 a nákladů, výnosů, výsledku jejího hospodaření za rok 2012 v souladu s českými účetními předpisy.**

### **Auditorská společnost:**

SAFIR Audit CZ, s.r.o.  
Hostimská 584/8, 266 01 Beroun  
Číslo osvědčení o zápisu do seznamu  
auditorských společností 436

### **Odpovědný auditor a jednatel společnosti:**

ing. Antonín Klekner  
Hostimská 584/8, 266 01 Beroun  
Číslo osvědčení o zápisu do seznamu  
auditorů 657

### **Datum vypracování: 19.3.2013**



### **Podpis auditora:**







Grafický design: Atelier micado

© Nová škola 2012